



СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего
Совета школы

И.Н.Бубнова
Протокол № 8 от 31.08 2015

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Нюкская ООШ»

Н.Г.Бабитцева
Приказ № 11 от 31.08 2015

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нюкская основная общеобразовательная школа»
на 2015-2020 годы

1.1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития МАОУ «Нюкская основная общеобразовательная школа» на 2015-2020 гг.
Разработчик Программы	Коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нюкская основная общеобразовательная школа»
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010. Пр-271);– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;– Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;– Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года №17785);– Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707);– Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря

	2011 года № 22540); – Устав МАОУ «Нюкская основная общеобразовательная школа»
Цель и задачи Программы	<p>Стратегическая цель Программы – создание условий для обеспечения высокого качества начального общего, основного общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития МАОУ «Нюкская основная общеобразовательная школа»</p> <p>Задачи Программы:</p> <p>1.Повышение доступности качественной качественного начального общего, основного общего образования, соответствующим современным требованиям, в условиях малокомплектной сельской школы.</p> <p>2.Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, развитие, совершенствование школьной системы оценки качества образования.</p> <p>3.Повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности и детей, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты.</p> <p>4.Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.</p> <p>5.Обеспечение соответствия квалификации педагогических работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.</p> <p>6.Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства.</p>
Подпрограммы Программы	<p>Подпрограмма 1 «Реализация ФГОС начального общего и основного общего»;</p> <p>Подпрограмма 2 «Развитие школьной системы оценки качества образования»;</p> <p>Подпрограмма 3 «Развитие системы поддержки детской одаренности и детей»;</p> <p>Подпрограмма 4 «Здоровье»;</p> <p>Подпрограмма 5 «Кадры»;</p> <p>Подпрограмма 6 «Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства».</p>
Сроки реализации	2015-2020 годы

Программы	
Этапы реализации Программы	2015 г. — создание условий для оформления основных идей программы 2016 – 2017 – основной. Реализация ведущих направлений программы. 2018-2019 гг. — развивающий. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджет в рамках текущего финансирования, Областные и районные целевые программы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение нового качества образования. 2. Совершенствование школьной системы мониторинга: здоровья учащихся, качества усвоения образовательных программ, результатов образовательной деятельности использования современных образовательных технологий, уровня социализации 3. Укрепление здоровья дошкольников, школьников, педагогов. 4. Создание возможностей дополнительных занятий физической культурой учащихся. 5. Развитие спектра программ внеурочной деятельности, стимулирующих личностный рост детей и подростков. 6. Повышение профессионализма кадровых ресурсов. 7. Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов уровнем и содержанием образовательных программ, школьной жизнью 8. Создание документов, регламентирующих деятельность Управляющего Совета школы, педагогического Совета в зависимости от меняющейся ситуации в школе, социуме. 9. Установка ПК с мультимедийными возможностями в начальных классах. 10. Совершенствование материальной базы школы 11. Совершенствование партнерских отношений с ССУЗами
Контроль исполнения Программы	Отчет директора школы на Педагогическом совете и Совете школы (1 раз в год).
Принятие и утверждение программы	Решение педагогического совета ОУ протокол № от
Механизм экспертизы Программы	Рассмотрение на заседании Управляющего совета школы, утверждение приказом директора школы, рассмотрение муниципальной экспертной комиссией, согласование с управлением образования МО «Кабанский район».

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая информация

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное образовательное учреждение Нюкская основная общеобразовательная школа
--------------------------------	--

Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение. основная общеобразовательная школа.
Организационно-правовая форма	Государственная
Учредитель	Администрация МО «Кабанский район» Республики Бурятия
Год основания	1964
Юридический адрес	671200, с.Нюки, ул. Тракторная , д.8 «А»
Телефон/факс	8 3013891900
Электронная почта	nukipollud@gmail.com
Адрес сайта	http://schkola-nukskays.jimdo.com/
Ф.И.О. руководителя	Бабинцева Наталья Геннадьевна

1.2. Структура образовательного учреждения

Формы самоуправления ОУ	Педагогический совет
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников

1.3. Кадры

Общее количество педагогических работников.	8
Средний возраст	47 год
Средний педагогический стаж	21 год
Имеют категории	Первая кв. категория – 6
Отраслевые награды	3

1.4. Учащиеся

Общее количество по ступеням образования	Начальная –28 Основная – 35
Достижения обучающихся	<p>Во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный уровень) приняли участие 2 ученицы 9 класса по 4 предметам: математика, технология, биология, обществознание.</p> <p>В районном фестивале по английскому языку приняли участие 5 человек</p> <p>В районной конференции «Шаг в будущее» Бубнова Юлия заняла 2 место по технологии, Ипатьева Катя приняла участие по русскому языку</p> <p>В Республиканской олимпиаде по математике, логике, физике, русскому языку (муниципальный уровень) приняли участие 5 человек</p> <p>В конкурсе – олимпиаде «Кенгуру» по математике (международный уровень) приняли участие 17 человек</p> <p>В олимпиаде «Олимпус»(всероссийский уровень) лауреаты :Чеботарева Яна,4 класс – русский язык, английский язык, Чеботарев Антон , 6 класс-английский язык,</p> <p>Кашулина Вика, 4 класс- русский язык, Плесовский Андрей, 7 класс- физика</p> <p>В интеллектуальном марафоне «Эрудит года» (муниципальный уровень) 2 место по информатике Чеботарев Антон, 6 класс</p> <p>В Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех».приняли участие 11 человек</p> <p>В дистанционной олимпиаде по технологии Ускова Лиза заняла 3 место</p> <p>В олимпиаде по английскому языку в мероприятии проекта videouroki.net Плесовская Василиса заняла 1 место</p> <p>В Международном дистанционном блиц-турнире по английскому языку «International communications» проекта «Новый урок» Чеботарев Антон занял 1 место</p> <p>Во Всероссийском конкурсе «Воины- защитники России» Ускова Ольга заняла 2 место.</p>

1.5. Характеристика учебного плана

Школьный компонент	Математика, информатика, черчение
---------------------------	-----------------------------------

Предпрофильный компонент	Математика
--------------------------	------------

1.6. Реализуемые образовательные программы

Ступень начального образования	«Перспективная начальная школа
Ступень общего образования	Базовые программы

1.7. Направления организации дополнительного образования школьников

гуманитарное	«Тайны слова»
естественно-научное	«Друзья логики»
творческое	«Волшебная шкатулка»
физкультурно-оздоровительное	«Веселые старты» .

1.8. Участие в социальных проектах

Школьный проект «Прикоснемся к истокам».

Историческое становление школы

История школы

1928 год открыта четырехлетняя начальная школа.

1964 г. Построено новое шлакоблочное здание Нюкской восьмилетней школы на 120 мест .

1999 г. Школа переименована в Нюкскую основную общеобразовательную школу.

2001 г. Школа переименована в муниципальное образовательное учреждение «Нюкская основная общеобразовательная школа»

2003 г. В школе произведен капитальный ремонт основного здания школы.

2013г. По программе ПНПО заменены окна, система отопления, построен теплый туалет.

2014 г. Школа переименована в муниципальное автономное образовательное учреждение «Нюкская основная общеобразовательная школа»

В своем развитии школа прошла несколько этапов.

Первый этап – традиционная сельская школа с элементами сельскохозяйственной подготовки школьников. Школьники летом работают в летней производственной бригаде на полях ОПХ «Байкальское» , выращивают капусту, турнепс. Осенью помогают совхозу в уборке урожая картофеля.

Второй этап – сельская школа – социокультурный центр села, которая разработана педагогическим коллективом на новой концептуальной основе.

Комплектование МАОУ «Нюкская основная общеобразовательная школа» на ближайшие годы.

Учебные годы	2015 –	2016-	2017-2018	2018-2019	2019-2020
--------------	--------	-------	-----------	-----------	-----------

	2016	2017			
Количество школьников	59	61	60	60	60

Школа обеспечивает усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего образования, преемственность образовательных программ всех уровней. В начальной школе осуществляется обучение по программе «Перспективная начальная школа», с второго класса введено изучение английского языка. В 9 классе обеспечивается предпрофильная подготовка через включение в учебный план элективных курсов, информационной работы, профильной ориентации и психолого-педагогической диагностики.

Раздел II. SWOT-АНАЛИЗ ОУ

Внешняя среда, окружающая ОУ, - это конкурентная среда, в которой она осуществляет реализацию своего продукта. Состояние такой среды постоянно меняется. Поэтому необходима эффективная адаптация ОУ к изменениям внешней среды.

Выявлены существенные для ОУ факторы ближней внешней среды и дана первичная оценка сильных и слабых ее сторон.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нюкская основная общеобразовательная школа» расположена в центре села Нюки. Школа представляет собой важную часть сельского социума и не может развиваться в отрыве от него. На сельской территории расположены следующие учреждения: сельская библиотека, Дом культуры, ФАП, сельская библиотека. Все эти социальные учреждения, как и школа, имеют общую цель: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях.

Реализация учебно - воспитательной системы школы, ориентированной на формирование общечеловеческих ценностей, способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, созданию зоны социального контроля и направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в Законе РФ «Об образовании в РФ», федеральных государственных образовательных стандартах, должна соответствовать социальным ожиданиям людей, социально-ценностному заказу сельского сообщества, каждой семьи и конкретного человека.

Перспективы развития нашей малокомплектной школы, прежде всего, зависят от развития сельскохозяйственного производства и социокультурной сферы села.

Школа в селе должна стать носителем инноваций, вооружать ребенка видением, способами, идеологией качественной жизни на селе. Именно со школой

сегодня связаны надежды на воспитание сельского труженика нового типа, повышение роли человеческого фактора в сельском хозяйстве, совершенствование культуры и социально-бытовых условий жизни современного села.

Социологический опрос представителей внешней среды нашего образовательного учреждения позволил выявить представление заказчиков образования о МАОУ «Нюкская основная общеобразовательная школа»:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме;
- эффективное использование ресурсного обеспечения, создание хороших условий для получения образования.

Опираясь на указанные факторы положительного отношения к образовательной деятельности нашей школы, мы имеем возможность активного использования ресурсных возможностей внешней среды школы, социальных партнеров.

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся. Объясняется это большой занятостью и низким уровнем социализации родителей. Выдвигая требования к «идеальной школе», кроме традиционных запросов на знания языка, компьютера отсутствует ярко выраженный интерес на профессиональную ориентацию и на социальную адаптацию школьников. Отношение к перегруженности двойное: с одной стороны ухудшается здоровье школьников, с другой стороны постоянная занятость детей - это возможность спасти ребенка от нежелательного влияния улицы. Именно на вторую особенность делается акцент в деятельности школы как центра культуры в селе. Сложилась система ценностей, которые формируются в традиционных коллективных творческих делах: праздники, интеллектуальные марафоны, предметные недели, конкурсы песен, рисунков, стихов, участие в различных акциях, трудовых и экологических десантах (подготовка и участие в этих мероприятиях развивает атмосферу творчества, поиска, сотрудничества).

40% родителей школы отличается высокой информированностью и инициативностью. Необходимо более активное привлечение родителей к участию в жизни школы, чему способствует программа «Семья и школа».

В последнее время наблюдается рост количества семей с низким образовательным цензом, прослеживается тенденция роста неполных семей и вследствие этого социальным статусом, растёт количество детей из социально-незащищенных категорий населения. Данные показатели являются следствием социально - экономических процессов, происходящих в обществе. Они и определяют направления социально-психологической работы нашей школы, дополнительного образования детей: педагогический коллектив стремится оказать все возможные вспомогательные услуги для асоциальных семей: ведется активная деятельность по привлечению данных учащихся в систему дополнительного образования, внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2008 года школа осуществляет свою деятельность в сетевом взаимодействии с социокультурным комплексом МАОУ «Кабанская средняя общеобразовательная школа». Учащиеся школы продолжают обучаться на 3

уровне общего образования в МАОУ «Кабанская СОШ», следовательно, коллективу школы необходимо создать все возможности для обеспечения предпрофильной подготовки по отдельным предметам программы основного общего образования.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Эффективность школы рассматривается нами как интегральная и структурированная характеристика деятельности организации, комплексно отражающая успешность этой деятельности, ее соответствие целям и задачам государственной, республиканской образовательной политики. Она включает в себя оценку качества образовательной услуги и образовательного результата, качества организационной культуры и внедрения новшеств. Конечным результатом деятельности ОУ всегда является образованность школьников - выполнение государственного образовательного стандарта. Подтверждением успешности проводимых преобразований в ОУ является результативность участия учащихся нашей школы в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

Анализ показал, что в 2014-2015 учебном году значительно немного снижены показатели: снижены результаты ГИА в сравнении со средними по муниципалитету и республики, уменьшилось количество учащихся результативно участвующих в различного уровня конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Стоит заметить, что контингент обучающихся разнороден: в школе обучаются и школьники с затруднениями в обучении, и учащиеся с высокими интеллектуальными возможностями, дети, отличающиеся высоким уровнем развития специальных способностей (художественных, лингвистических, спортивных и др.). Данные особенности учащихся учитываются педагогами, но не в достаточной степени. Для успешного осуществления педагогического процесса педагогам необходимо учесть индивидуальные психофизические особенности каждого ребенка, продуктивнее использовать здоровьесберегающие инновационные педагогические технологии, технологии дифференцированного, индивидуализированного обучения при разработке индивидуальных учебных маршрутов учащихся.

Успехи во внеурочной деятельности являются следствием хорошей организации воспитательной работы и дополнительного образования детей. Для более эффективной организации деятельности школы необходима организация различных видов, уровней и форм образовательной и социальной деятельности, так как качество школьного обучения предусматривает не только выполнение требований Госстандарта в плане уровня образованности учащихся; качество - это социализация учащихся и выпускников школы, т.е. развитие личности человека посредством усвоения и воспроизводства культуры общества через планомерное создание образовательным учреждением условий для развития (воспитания, обучения) учащихся.

Конкретного ученика воспитывает конкретный учитель. Поэтому, мы считаем, что успешность каждого ученика будет зависеть от качества профессиональной подготовленности и мастерства каждого учителя. Учитель остается основным субъектом, призванным решать задачи развития образования. Показатели по достижению учащимися новых образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных говорят о необходимости овладения учителями методами прогнозирования учебных возможностей учащихся, современными образовательными технологиями, средствами педагогической диагностики и т.д., что, несомненно, должно повлиять на повышение качества образовательных услуг на всех уровнях обучения. Остро стоит проблема старения педагогического коллектива. Все эти вопросы просматриваются в подпрограмме «Кадры».

Анализ проблем школы и их причин вскрыл следующие противоречия:

- между социальной потребностью в повышении качества образования и недостаточным темпом развития;
- между происходящим в современном общем образовании инновационным процессом и сравнительно низким уровнем внедрения и продуктивности инноваций в школе;
- между педагогическими ценностями отдельных педагогов и целями образования, воспитания и развития личности;
- между важностью изучения определённых учебных предметов и недостаточной методической подготовленностью учителей, преподающих эти предметы;
- между разнообразием используемых в школе новых, интересных форм учебно-воспитательной работы и бедностью содержания образования и воспитания школьников;
- между требованиями педагогов и родителей;
- между большим объёмом учебной нагрузки и недостаточным уровнем здоровьесбережения участников образовательного процесса.

Проблемы могут быть обусловлены, например, особенностями контингента учащихся, снижением ценности образования в социуме, усилением конкуренции среди выпускников общеобразовательных учреждений при поступлении в учреждения профессионального образования. Выявленные проблемы, должны стать движущей силой развития школы, выводя педагогический коллектив на новый уровень возможностей. Оптимизация, проведённая в школе, оставила в ней директора, учителей-предметников-совместителей, уборщиц и сторожей. При этом роль школы как одного из самых главных селообразующих факторов в условиях сельской местности очень важна. Вывод один: если нам нужна малокомплектная школа и село, то надо её развивать во всех отношениях.

Нашу малокомплектную школу характеризуют особенностями:

- отсутствие параллельных классов;
- объединение начальных классов в один класс- комплект;
- разобщенность территории школьного микрорайона;
- безальтернативность образовательного пространства. Отсутствие в социальной инфраструктуре села других образовательных учреждений лишает ученика возможностей дополнительного образования;
- недостаточное оснащение школы современным оборудованием;

- малочисленность и старение учительского состава;
- полифункциональность деятельности учителя. Многопредметность и многопрофильность преподавания (многие учителя ведут предметы не по своей специальности);
- малочисленность родительского коллектива;
- низкий образовательный ценз родителей.

В начальных классах остро стоит проблема развития речи, т. к. учитель на уроке общается с классом в два раза меньше положенного, сами ученики, решая примеры или рассуждая, не могут проговаривать вслух. Нет достаточного времени на пересказы, обсуждение текстов и т.д. и т.д

Образовательная услуга в сельской школе по сравнению с городской школой всегда будет стоить дороже в силу особенностей инфраструктуры сельских поселений. Решать проблему доступности качественного образования на селе можно и в условиях малочисленности школы за счет расширения образовательного пространства обучающегося.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды, анализ проблем МАОУ «Нюкская основная общеобразовательная школа», определение запросов потребителей образовательных услуг позволил выделить **проблемы и направления** в работе нашего образовательного учреждения:

Проблемы	Направления работы
Ситуация неравенства стартовых условий для детей дошкольного возраста ввиду отсутствия доступности дошкольного образования.	Стабильное сохранение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет дошкольной подготовкой.
Снижение уровня освоения государственных образовательных стандартов в сравнении с предыдущими годами: снижены результаты ГИА в сравнении со средними по муниципалитету и республики, уменьшилось количество учащихся результативно участвующих в различного уровня конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Создание условий для получения качественного образования в соответствии с личностными характеристиками ученика (в зоне потенциального развития школьника). Формирование качественно нового уровня в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Формирование потребности учащихся в непрерывном самообразовании и самовоспитании Снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных школьников. Повышение уровня функциональной грамотности учащихся.
Недостаточная активность деятельности	Создание школьного методического объединения учителей-предметников по

методической службы школы	горизонтали – сообщества учителей-предметников, способствующего повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей-предметников и развитию их творческого потенциала.
Неудовлетворенность педагогических работников уровнем своего профессионального развития	Создание условий для профессионального развития и роста педагогов, организация непрерывного образования педагогов в условиях сетевого взаимодействия через интеграцию педагогической деятельности, реализацию модели карьерного роста «по горизонтали» путем введения статусов «педагог-наставник», «исследователь», «эксперт», «методист».
Проблема снижения творческой активности педагогических кадров, старение коллектива	Провести корректировку Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников. Создание условий для привлечения в школу молодых специалистов.
Пассивная позиция в отношении к школе значительной части родительской общественности: нет осознания родителями себя в роли основных заказчиков и потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся	Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания в рамках реализации программы «Семья и школа».
Трудности учащихся по осознанному выбору образовательной траектории после окончания 9 класса и будущей профессии	Совершенствование системы предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации, организованные с учетом социально-экономических особенностей нашего региона.
Необходимость в укреплении и сохранении здоровья участников образовательного процесса	Формирование опыта работы по обучению школьников культуре здоровья, здорового питания через интеграцию здоровьесберегающего компонента в базовые образовательные

	дисциплины, рационализацию учебной и внеурочной деятельности учащихся
Необходимость объединения усилий социальных учреждений села в достижении общей цели: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях	Координация планирования работы всех социальных учреждений сельской территории, совместная их реализация.

Основные выводы аналитического исследования

1. В целом отношение к школе и к перспективам дальнейшей ее деятельности позитивное.
2. Обучающимся интересно учиться в ней.
3. Стиль взаимоотношений участников образовательного процесса в целом удовлетворительный.
4. Деятельность администрации оценивается удовлетворительно.
5. Выявились следующие области необходимых стратегических изменений:
 - а) в содержании образования: поэтапный переход на стандарты 2 поколения
 - б) в образовательном процессе: изменение технологий образования; развитие индивидуальных образовательных достижений обучающихся; участие в программах
 - в) во внеурочной деятельности: создание реальных объектов («поле успеха») для проявления ключевых компетентностей обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, толерантности, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта демократического поведения;
 - г) в управленческой деятельности: активизация управленческой деятельности для обеспечения в ней открытого и доброжелательного отношения к инициативам обучающихся.
 - д) социальное партнерство: активизация родительского потенциала; сотрудничество с внешними структурами.

В целом, проведенный анализ показал, каковы должны быть направления стратегических изменений. Но очевидно, что нельзя проводить какие-либо стратегические изменения без учета запросов заказчиков (государство, общество, родители), участников образовательного процесса (ученики, учителя) и степени их удовлетворенности получаемыми результатами.

Образ будущего
Анализ потребностей субъектов образовательной деятельности

Государство		
<u>Что государство хочет от ОУ?</u>	<u>Что ОУ может ему предложить? (возможности)</u>	<u>Что ОУ может ему предложить в ближайшей перспективе?</u>
Воспитанного достойного образованного гражданина	Выпускника, обладающего достаточным уровнем знаний, желающего поступить в ССУЗы, но недостаточно подготовленного к жизни	Граждан, обладающих необходимыми нравственными качествами и ключевыми компетентностями
Наличие целостной системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся	Предпрофильное обучение.	Ориентирующихся на рынке труда выпускников, способных сделать осознанный и ответственный выбор Поэтапное внедрение ФГОС 2 поколения
Адаптированного в социуме, творческого человека	Уроки на высоком уровне педагогического мастерства	Социально адаптированных граждан Усвоение обучаемыми социального, творческого опыта
Патриота своей страны	Реализация социального проекта « История родного края»	Воспитание гражданственности Качества личности ученика, формирующие его систему ценностей и модели поведения
Здоровых граждан	Выпускников, способных относиться к своему здоровью как ценности	Сформировавшаяся система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса,
Общество		
<u>Что оно хочет от ОУ?</u>	<u>Что ОУ может ему предложить?</u>	<u>Что ОУ может ему предложить в ближайшей перспективе?</u>
Воспитание социально адаптированного, социально безопасного члена общества	Воспитание духовной культуры	Гражданина, социально адаптированную личность Способность решать проблемы профессионального выбора
Сохранение единого государственного образовательного пространства	Субъекта актуального для него вида деятельности	Выпускника, адаптированного к новым условиям жизни Освоенные обучающимися принципы построения действий при решении реальных жизненных проблем в различных сферах

		деятельности
Образованных, воспитанных, культурных членов общества	формирование нравственных семейных ценностей	Самоорганизованного, самоуправляемого человека, умеющего работать в команде Сформировавшаяся система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам
Ученик		
<i>Что он <u>хочет</u> от ОУ?</i>	<i>Что ОУ <u>может</u> ему предложить?</i>	<i>Что ОУ может ему предложить в <u>ближайшей перспективе?</u></i>
Получение качественных знаний по базовым предметам	Внедрение образовательный процесс НСОТ	Внедрение в образовательный процесс ФГОС 2 поколения ,профориентацию, психологическое сопровождение профессионального выбора
Внимание, понимание и уважение педагогов	Демократизм отношений ученического и педагогического коллективов	Способность решать проблемы с привлечением психологической службы
Комфортные условия в процессе обучения	Адекватное оценивание знаний	Вариативность выбора курсов, факультативов Шанс самореализации. Самоутверждение
Ликвидация перегрузки	Организованный внеклассный досуг	Развитие сети дополнительных образовательных услуг по желанию учащихся Построении воспитательной работы на основе разновозрастных сообществ
Родитель		
<i>Что <u>родитель</u> хочет от ОУ?</i>	<i>Что ОУ <u>может</u> ему предложить?</i>	<i>Что ОУ может ему предложить в <u>ближайшей перспективе?</u></i>
Бесплатность образования	Шанс получить качественное базовое образование	Активное и тесное сотрудничество со школой Дополнительные образовательные услуги
Заботу о здоровье и безопасности	Вариативность обучения (введение 3 часа физкультуры) использование здоровьесберегающих технологий в ОУ	Расширение спектра выбора элективных курсов, организация внеурочной деятельности, более широкое использование здоровьесберегающих технологий в ОУ
Качественное образование	Комфортные условия обучения Варианты предпрофильного обучения Соответствие школьного образования современным требованиям	Консультации квалифицированных психологов
Духовное и нравственное воспитание	Реализация программы духовно – нравственного воспитания	Условия для личностного роста Сформированная ориентация на достижение жизненного успеха

Учитель		
Что <u>хочет</u> от школы?	Что школа <u>может</u> ему предложить?	Что школа может ему предложить в <u>ближайшей перспективе?</u>
Комфортные условия труда	Благоприятный психологический климат Наличие кабинета информатики, выход в Интернет	Улучшение материально-технической оснащённости кабинетов
Адекватная оценка своего труда	Самооценка своего труда	Наличие адекватной государственной общественной оценки

Миссия школы заключается в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии обучающихся, в их адаптации к жизни в обществе, в создании основы для подготовки несовершеннолетних граждан к профессиональному служению обществу и государству.

Миссия предполагает:

1. вариативность обучения;
2. предпрофильная подготовка начинается с 9 класса;
3. осуществляется эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных, в образовательном процессе;
4. участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Для комплексного развития нашей малокомплектной школы в Программе развития выделены следующие подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

Подпрограмма 1 «Реализация ФГОС начального общего и основного общего образования»;

Подпрограмма 2 «Развитие школьной системы оценки качества образования»;

Подпрограмма 3 «Развитие системы поддержки детской одаренности и детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты»;

Подпрограмма 4 «Здоровье»;

Подпрограмма 5 «Кадры»;

Подпрограмма 6 «Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевое взаимодействия и социального партнерства»

Целью Программы развития МАОУ «Нюкская основная общеобразовательная школа» на 2015-2020 годы является создание условий для обеспечения высокого качества дошкольной подготовки, начального общего, основного общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития МАОУ «Нюкская основная общеобразовательная школа».

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1.Повышение доступности качественной дошкольной подготовки, качественного начального общего, основного общего образования, соответствующим современным требованиям, в условиях малокомплектной сельской школы.

2.Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, развитие, совершенствование школьной системы оценки качества образования.

3.Повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности и детей, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты.

4.Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

5.Обеспечение соответствия квалификации педагогических работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

6.Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства.

Система основных мероприятий и показателей Программы развития МАОУ «Нюкская основная общеобразовательная школа» на 2015-2020 годы представлены в приложении № 1 к программе.

Программа реализуется в период с 2015 года по 2020 год, этапы реализации программы не выделяются.

Обоснование выделения подпрограмм

Программа состоит из 6 подпрограмм, реализация каждой из которых нацелена на решение обозначенных в программе основных задач.

Подпрограмма 1 «Реализация ФГОС начального общего и основного общего образования» направлена на повышение доступности качественной дошкольной подготовки, качественного начального общего, основного общего образования, соответствующим современным требованиям, в условиях малокомплектной сельской школы.

В рамках подпрограммы 1 решаются задачи:

– обеспечение доступности начального общего, основного общего образования;

– создание механизмов обеспечения равенства доступа к качественному образованию;

– совершенствование системы предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации, организованные с учетом социально-экономических особенностей нашего региона.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 1 обеспечит следующее:

Увеличение доли учащихся, обучающихся в современных условиях,

соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, с 2015 года по 2020 год с 74 % до 100 %.

Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, с 2015 года по 2020 год с 63 % (базовый показатель на 31 октября 2014 года) до 69 %.

Увеличение показателя отношения среднего балла основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в общеобразовательном учреждении (в расчете на 1 предмет) в текущем году к среднему баллу ОГЭ в общеобразовательном учреждении в предыдущем году с 2016 года по 2020 год с 3,30 до 3,6 единиц.

Подпрограмма 2 «Развитие школьной системы оценки качества образования» направлена на формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, развитие, совершенствование школьной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.

Подпрограмма 2 направлена на создание целостной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования.

В рамках подпрограммы 2 решаются следующие задачи:

– включение всех уровней образования в систему оценки качества с использованием механизмов внутренней и внешней оценки, независимой экспертизы и рейтингования;

– включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности школьной системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 2 обеспечит следующее:

Количество участников мониторинговых исследований результатов освоения образовательных программ начального, основного общего образования; системы оценки внеучебных достижений обучающихся общеобразовательного учреждения, системы оценки качества воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении с 2015 года по 2020 год соответствует целевым показателям.

Подпрограмма 3 «Развитие системы поддержки детской одаренности и детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты» направлена на повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности и детей, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты.

В рамках подпрограммы 3 решаются следующие задачи:

Создание условий для получения качественного образования в соответствии с личностными характеристиками ученика (в зоне потенциального развития школьника). Формирование качественно нового уровня в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Формирование потребности учащихся в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 3 обеспечит следующее:

Снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных школьников.

Повышение уровня функциональной грамотности учащихся.

Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, с 2015 года по 2020 год с 63 % до 69 %.

Подпрограмма 4 «Здоровье» направлена на сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

В рамках подпрограммы 4 решаются следующие задачи:

Укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

Создание условий для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления учащихся в возрасте до 16 лет.

Формирование опыта работы по обучению школьников культуре здоровья, здорового питания через интеграцию здоровьесберегающего компонента в базовые образовательные дисциплины, рационализацию учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 4 обеспечит следующее:

Увеличение доли детей, получивших выраженный оздоровительный эффект, в общем количестве оздоровленных за период с 2015 года по 2020 годы с 95,8 % до 97 %.

Увеличение количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением, в общем количестве детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с 2015 года по 2020 годы с 74% до 76,5 %.

Подпрограмма 5 «Кадры» направлена на обеспечение соответствия квалификации педагогических работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

В рамках подпрограммы 4 решаются следующие задачи:

Создание условий для профессионального развития и роста педагогов, организация непрерывного образования педагогов в условиях сетевого взаимодействия через интеграцию педагогической деятельности, реализацию модели карьерного роста «по горизонтали» путем введения статусов «педагог-наставник», «исследователь», «эксперт», «методист».

Создание оптимальных условий для получения доступного, качественного дополнительного профессионального образования педагогическими и руководящими работниками, организации работы по повышению квалификации в опережающем режиме в условиях модернизации системы образования.

Создание школьного методического объединения учителей-предметников по горизонтали – сообщества учителей-предметников, способствующего повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей-предметников и развитию их творческого потенциала.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 5 обеспечит следующее:

Увеличение доли педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, за период с 2015 года по 2020 год с 70 % до 100 %.

Увеличение доли педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, вовлеченных в инновационную деятельность, за период с 2015 года по 2020 год с 14 % до 69 %.

Повышение степени удовлетворенности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений качеством услуг дополнительного профессионального образования за период с 2015 года по 2020 год с 60 % до 100 %.

Увеличение доли учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательного учреждения с 2015 года по 2020 год с 10 % до 30 %.

Подпрограмма 6 «Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства» направлена на обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства.

В рамках подпрограммы 6 решаются следующие задачи:

- повышение эффективности управления;
- повышение ресурсного обеспечения реализации программы;
- координация планирования работы всех социальных учреждений Знаменской сельской территории, социальных партнеров, совместная их реализация.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 6 обеспечит следующее:

- ежегодное выполнение показателей Программы развития МАОУ «Нюкская основная общеобразовательная школа» на 2015-2020 годы» и ее подпрограмм.

- повышение степени удовлетворенности населения качеством предоставления муниципальных услуг в сфере образования за период с 2015 года по 2020 год с 74 % до 92 %.

Ресурсное обеспечение программы

Бюджетное финансирование согласно нормативу, привлечение внебюджетных и спонсорских средств и добровольных пожертвований.

Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации программы

При реализации программы осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

Существуют объективные риски, влияющие на выполнение Программы развития.

Риски	Меры регулирования и управления
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках программы	Для уменьшения организационных и управленческих рисков необходима согласованность действий основного исполнителя и участников программы.
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий программы.	. Введение системного мониторинга и внесение необходимых изменений в программу позволит сократить нормативно-правовые риски.
Старение педагогического коллектива.	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических колледжах и педагогических вузах.
Недостаточная готовность общественности к запланированным изменениям.	Минимизация социальных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития школьной системы образования в условиях малокомплектной школы, а также публичного освещения хода и результатов реализации программы.
Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением преподаваемых предметов учебного плана не соответствующих образованию учителей.	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации по всем преподаваемым предметам
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов.	Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Стратегический план реализации программы развития школы

Перечень мероприятий

Подпрограммы 1 «Реализация ФГОС начального общего и основного общего образования»

Содержание мероприятий и основных работ	Основные исполнители и соисполнители или участники программных мероприятий	Ожидаемые конечные результаты
• Совершенствование структуры, содержания и технологий образования в условиях введения ФГОС		
Осуществление комплекса мер по качественному обновлению реализуемых в МАОУ «Нюкская ООШ» программ учебных курсов, модулей, элективных курсов различной направленности с учетом требований инновационного развития экономики Республики Бурятия	Администрация школы	
Использование дистанционных образовательных технологий с целью внедрения ФГОС ООО	Администрация школы	
• Создание организационно-правового обеспечения введения ФГОС		
Разработка и введение в действие локальных актов МАОУ «Нюкская ООШ» по организационно-правовому обеспечению введения ФГОС ООО	Администрация школы	Правовое регулирование отношений физических и юридических лиц в сфере образования, определение их

		правового положения
Разработка и утверждение нового Устава ОО с учетом ФГОС ООО	Администрация школы	Правовое регулирование отношений физических и юридических лиц в сфере образования, определение их правового положения
Разработка и утверждение рабочих программ с учетом авторских и примерных по учебным предметам, а также примерных программ по отдельным предметам вариативной части базисного учебного (образовательного) плана	Администрация школы	Создание рабочих программ
Реализация программы по здоровьесбережению в соответствии с требованиями ФГОС	Администрация школы	
Поэтапное введение ФГОС ООО: - 5 класс - 5-6 классы - 5-7 классы - 5-8 классы - 5-9 классы	Администрация школы	План-график введения ФГОС ООО
Реализация региональной системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Администрация школы	Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
Разработка и утверждение календарного учебного графика	Администрация школы	Утверждение организационно-правовых документов
Разработка и утверждение учебных планов, организация их исполнения	Администрация школы	Утверждение организационно-правовых документов

<ul style="list-style-type: none"> Кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО 		
Приобретение оборудования под ФГОС основного общего образования	Администрация школы	Оснащение на 100% ООО оборудованием в соответствии с требованиями к условиям ФГОС
Обеспечение МАОУ «Нюкская ООШ» учебной и учебно-методической литературой под ФГОС основного общего образования	Администрация школы	Обеспечение на 100% ООО учебной и учебно-методической литературой
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов ООО	Администрация школы	Оценка достижения планируемых результатов ООО
Организация методического сопровождения реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МАОУ «Нюкская ООШ» на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Администрация школы	Совершенствование духовно-нравственного воспитания учащихся
Участие в мониторинге процесса внедрения ФГОС ООО в ООО	Администрация школы	Повышение доступности качественного образования
Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС ООО	Администрация школы	Повышение доступности качественного образования
<ul style="list-style-type: none"> Информационное обеспечение введения ФГОС ООО 		
Широкое информирование общественности через сайт ООО о поэтапном введении ФГОС ООО	Администрация школы	Информирование через сайт ООО
Организация публичной отчетности МАОУ «Нюкская ООШ» о ходе и результатах введения ФГОС ООО	Администрация школы	Публичный отчет МАОУ «Нюкская ООШ»

Сопровождение страниц сайта МАОУ «Нюкская ООШ» «ФГОС ООО»	Администрация школы	
---	---------------------	--

**Подпрограмма 2 «Развитие школьной системы оценки
качества образования»**

Описание основных мероприятий

**Подпрограммы 2 «Развитие школьной системы оценки
качества образования»**

Для выполнения задачи 2 «Развитие школьной системы оценки качества образования» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

2.1. Разработать программу школьной системы оценки качества образования.

Перечень мероприятий

**Подпрограмма 3 «Развитие системы поддержки детской одаренности и детей,
демонстрирующих низкие образовательные результаты»**

Содержание мероприятий и основных работ	Основные исполнители	Ожидаемые конечные результаты
I. Создание системы выявления и развития детской одарённости в образовательном процессе		
Организация и проведение школьных творческих и предметных конкурсов, научно-практических конференций по различным направлениям образовательной деятельности	Администрация	Создание условий для развития детской одарённости, адресная поддержка одарённых детей
Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Администрация	Выявление интеллектуально одарённых детей и создание условий для их развития
Организация подготовки участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Администрация	Выявление интеллектуально одарённых детей и создание условий для их развития

II. Осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей		
Создание программного продукта «База данных одаренных детей и педагогов, работающих с ними, МАОУ «Нюкская ООШ» и его систематическое обновление	Администрация	Создание электронного банка данных талантливых учащихся и педагогов, работающих с ними
III. Развитие системы поддержки детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты		
Организация работы по развитию системы поддержки детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты	Администрация	Снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных школьников. Повышение уровня функциональной грамотности учащихся.

**Перечень мероприятий
Подпрограмма 4 «Здоровье»**

Содержание мероприятий основных работ	Основные исполнители	Ожидаемые конечные результаты
I. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей		
Соблюдение в МАОУ «Нюкская ООШ» санитарных правил, регламентирующих требования к архитектурно – планировочным решениям и оборудованию учреждения, воздушно –тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, режиму учебно –воспитательного процесса и учебной нагрузке, санитарному состоянию учреждения, организации питания учащихся	Администрация	Улучшение условий для осуществления образовательной деятельности
Косметический ремонт школьной столовой	Администрация	Улучшение школьной

с заменой технологического оборудования:		инфраструктуры
Оснащение МАОУ « Нюкская ООШ спортивным инвентарем и оборудованием	Администрация	Создание условий для роста уровня физического развития и физической подготовленности учащихся
Информационно-пропагандистская работа по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни детей и учащейся молодежи	Классные руководители	Повышение приоритета здорового образа жизни
Разработка уроков здоровья	Руководители МО	Создание разработок уроков
Взаимное посещение и проведение открытых уроков	Руководители МО	Обмен опытом
Мониторинг физического развития учащихся	Учитель физической культуры	Повышение уровня физической подготовленности учащихся
Участие в реализации комплекса региональных проектов, обеспечивающих системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения: 1. «Культура здоровья школьника»; 2. «Волонтеры культуры здоровья»	Администрация	1. Эффективная работа по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни школьников 2. Модель формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся
Участие в: – муниципальной спартакиаде школьников по различным видам спорта; –соревнованиях за звание « «Самый здоровый класс»	Администрация	Приобщение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом
Установление камер видеонаблюдения	Администрация	

		Обеспечение безопасности образовательного процесса
II. Внедрение в учебно-воспитательный процесс методологии здоровьесформирующего образования		
Проведение акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	учитель физической культуры	Популяризация здорового образа жизни, отказ от вредных привычек среди учащихся и родителей
Участие в муниципальной и региональной акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	учитель физической культуры	Популяризация здорового образа жизни, отказ от вредных привычек среди учащихся и родителей
Создание раздела на школьном сайте по проблемам здоровьесбережения	учитель информатики	Рост профессионального уровня педагогов по проблемам здоровьесбережения
Создание в МАОУ «Нюкская ООШ» видеотеки по здоровьесориентированной тематике	библиотекарь	Распространение актуального педагогического опыта в сфере формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Организация и проведение школьных конкурсов детско-юношеских проектов в сфере культуры здоровья и безопасного образа жизни	учитель физической культуры	Повышение уровня компетентности учащихся в сфере культуры здоровья
Создание банка проектов по здоровьесориентированной тематике	учитель физической культуры	Повышение уровня компетентности учащихся в сфере культуры здоровья
III. Осуществление медико-физиологического, социологического и психолого-		

педагогического контроля за состоянием здоровья субъектов образовательного процесса		
<p>Разработка и внедрение системного мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьеориентированной деятельности педагогов; - показателей индивидуального здоровья и культуры здоровья учащихся; - показателей культуры здоровья педагогов; - качества организации горячего питания 	<p>Администрация, учитель физической культуры</p>	<p>Достоверная и объективная информация о динамике индивидуального здоровья и культуры здоровья учащихся и воспитанников</p>

**Перечень мероприятий
Подпрограмма 5 «Кадры»**

Содержание мероприятий и основных работ	Основные исполнители и соисполнители или участники программных мероприятий	Ожидаемые конечные результаты
Оптимизация структуры и совершенствование содержания повышения квалификации педагогических кадров		
<p>Разработка внутришкольной модели повышения профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогов МАОУ «Нюкская ООШ» и их включение в инновационную деятельность</p>
II. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников		

Разработка информационной карты инновационного опыта педагогов МАОУ «Нюкская ООШ»	Администрация школы	Положение «Об информационной карте инновационного опыта педагогов МАОУ «Нюкская ООШ»
Организация и проведение для педагогических работников школьных педагогических чтений по различным аспектам развития образования	Руководители МО	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
Создание и реализация программы мониторинга профессиональных затруднений педагогов	руководители МО	Своевременное оказание помощи педагогам на основе выявления их профессиональных затруднений
III. Обеспечение условий для роста профессионального мастерства работников МАОУ «Нюкская ООШ»		
Обеспечение повышения квалификации учителей, преподающих общеобразовательные предметы в основной школе и участвующих в реализации ФГОС ООО	Администрация школы	Повышение квалификации 100% учителей, преподающих общеобразовательные предметы в основной школе, участвующих в реализации ФГОС основного общего образования
Организация педагогических советов по проблемам воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка» • «Школьное самоуправление как фактор способствующий развитию конкурентноспособности личности» • «Социализация школьников - необходимые условия и возможности успешной социальной адаптации в обществе» • Анализ результатов воспитания в условиях реализации ФГОС ООО» 	руководитель МО классных руководителей	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам организации воспитательного процесса
Организация заседаний МО классных	Руководитель МО	Повышение

<p>руководителей по проблемам воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Взаимодействие образовательного учреждения с семьей в процессе реализации ФГОС» • «Новое воспитание в новой школе» 	<p>классных руководителей</p>	<p>профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам организации воспитательного процесса</p>
<p>Организация педагогических советов по повышению предметной компетенции педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Предметно-методологическая компетентность педагога» • «Внеурочная деятельность учащихся по ФГОС ООО: первые результаты» 	<p>руководители предметных МО</p>	<p>Повышение предметной компетенции педагогических работников</p>
<p>Организация педагогических советов по повышению ИКТ-компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Информационно-коммуникативная компетентность учителя» • «Информатизация школы как инновационный процесс» 	<p>руководители предметных МО</p>	<p>Повышение ИКТ-компетенции педагогических работников</p>
<p>Организация и проведение педагогических советов «Здоровьесберегающая школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Компетентностный подход в развитии навыков здорового образа жизни детей и подростков» • «Развитие коммуникативной и конфликтологической компетентности педагога» 	<p>Администрация школы</p>	<p>Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам здоровьесозидающей деятельности</p>
<p>Организация и проведение заседаний методических объединений по теме «Одаренный ребенок в современной образовательной среде»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что такое «одаренность» и как она проявляется в детях» • «Одаренные дети – проблема социализации» • «Работа с одаренными детьми – источник вдохновения и затруднений, гордости и ...» • Итоги муниципального этапа 	<p>руководители предметных МО</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников в области работы с одаренными детьми</p>

Всероссийской олимпиады школьников по предметам		
IV. Совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональных компетентностей педагогических кадров		
Мониторинг профессиональных затруднений педагогических кадров	руководители предметных МО	Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров
Участие педагогов МАОУ «Нюкская ООШ» в муниципальных и региональных научных мероприятиях: - по проблемам работы с одаренными детьми; - по вопросам введения ФГОС ООО	руководители предметных МО	Повышение уровня квалификации педагогов по вопросам детской одарённости и введения ФГОС ООО
V. Совершенствование социальной защиты педагогических работников		
Реализация комплекса мер, направленных на создание организационно-педагогических условий сохранения и развития здоровья педагогических работников, их оздоровления	Администрация	Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников
Поощрение на школьном уровне педагогов, педагогов-юбиляров из числа работников и ветеранов МАОУ «Нюкская ООШ»	Администрация	Стимулирование педагогов, педагогов-юбиляров из числа работников и ветеранов МАОУ «Нюкская ООШ»

Описание основных мероприятий

Подпрограммы 6 «Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевое взаимодействие и социального партнерства»

Для выполнения задачи 6 «Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевое взаимодействие и социального партнерства» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

6.1. Обеспечение межсетевого взаимодействия и социального партнерства через координацию планирования работы всех социальных учреждений сельской территории, совместной реализации планов.